

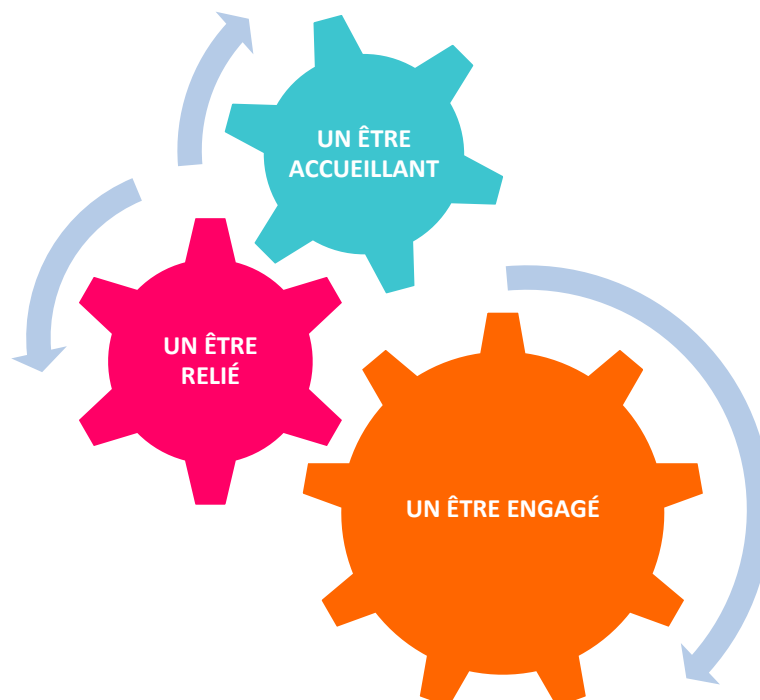


## NOUVEAU PROJET ÉDUCATIF (Promulgué le 22 septembre 2023)

L'ensemble scolaire St Jean-Baptiste de Quimper se compose d'une école et d'un collège et forme une entité à part entière appartenant au réseau de l'enseignement catholique. Sous tutelle diocésaine, ouvert à tous, il accueille par cette appartenance, et sans aucune discrimination, les familles, les adultes et les élèves qui adhèrent à son projet éducatif. Il vise l'intérêt général et le bien commun par sa contribution au service éducatif de la Nation (*article 13 du statut de l'enseignement catholique, publié le 1<sup>er</sup> juin 2013 et modifié en 2018*). Sous contrat d'association avec l'état, il s'appuie sur les valeurs évangéliques, sur la vision chrétienne de l'homme que nous voulons former, et sur une dimension d'Eglise qui en fondent son caractère propre.

Conformément au statut de l'enseignement catholique et aux articles auxquels il fait référence, le projet éducatif de notre ensemble scolaire a pour objectifs : *de décliner de façon singulière une visée commune, de permettre un choix éclairé des familles, et de construire au quotidien une forme de cohérence et de cohésion, à la fois autour de nos actes éducatifs, de nos postures, et des projets pédagogiques qui animeront la scolarité des élèves de la toute petite section à la fin de l'année de 3<sup>e</sup>.*

Ce projet se construit autour de **3 finalités éducatives interdépendantes** et fondent notre identité. Elles ont été définies suite à une analyse commune et à un sondage réalisé auprès de l'ensemble des familles et de la communauté éducative réunissant près de 400 réponses au cours de ces dernières années. Elles ont pour but de répondre à la question centrale : *quel type d'élève voulons-nous former durant les 12 années de scolarité au sein de notre ensemble scolaire ?* Tout en explicitant le fondement propre de nos engagements respectifs (en tant que parent, élève ou adulte de la communauté éducative).





## UN ÊTRE ACCUEILLANT .... *C'est-à-dire qui vit l'hospitalité au quotidien*

L'hospitalité n'est jamais un acquis mais une construction, sans cesse à reprendre. Elle se déploie en externe et en interne. Elle repose, bien sûr, sur une volonté d'ouverture et d'attention à ceux – élèves, familles, nouveaux membres du personnel, partenaires – que l'on accueille. Mais elle s'emploie aussi, dans une dimension interne et quotidienne, à freiner le risque de reconstituer des « entre-soi » multiples, à juguler des habitudes qui entravent la disponibilité, la curiosité, l'attention à l'autre. Entre adultes, entre jeunes, entre adultes et jeunes.

### Elle est l'affaire de tous, donc de chacun

Elle repose sur une volonté de prendre soin de l'autre. Il est, ainsi, une hospitalité du plus proche, parfois à (ré) inventer. Elle se traduit par un esprit, une volonté partagée, une attention sans cesse renouvelée. Elle s'incarne dans une attention aux « détails », aux petits gestes, aux « petits mots », et aussi à une politesse, comprise comme le souci de l'autre et la volonté de vivre dans la mesure en respectant sa place et la place de chacun.

### Elle est, enfin, un enjeu d'éducation et d'apprentissage

Curiosité, envie d'exploration et d'accueil de l'inconnu, de ce que l'on ne sait pas, ni ne comprend... L'hospitalité implique un certain rapport au savoir, à la connaissance. À ce titre, les modes d'apprentissage et de vie partagée proposés à tous disent son importance.



## UN ÊTRE RELIÉ ... *C'est-à-dire qui pense chacun de ses actes comme relié aux autres, à notre projet, et à notre environnement partagé*

### Lutter contre le cloisonnement interne

Favoriser la construction commune, ciment de relations authentiques entre tous les membres de la communauté éducative et entre les élèves, et risquer la créativité dans le fonctionnement de l'établissement, de la structure pour inventer les ponts et les liens nécessaires entre tous. Le tout au service de la valorisation d'une culture de l'alliance. Penser chaque acte posé comme ayant un impact pour les autres : élèves, personnels OGEC ou enseignants.

### Faire du parcours de l'élève un principe organisateur de la vie de l'établissement

Se placer du point de vue du développement de l'élève et le penser dans une continuité, c'est insuffler du lien dans le séquençage des cycles. C'est aussi assouplir le cloisonnement disciplinaire, parfois obstacle au sens des apprentissages pour l'élève. C'est enfin réorganiser le quotidien en articulant davantage temps de cours et vie scolaire.

### Refuser les fausses hiérarchies, les regards qui enferment et figent

Œuvrer sans relâche pour faire évoluer les idées toutes faites sur les faiblesses et les mérites supposés. Dans le même esprit, soutenir tout ce qui concourt à promouvoir l'apprentissage et à changer les représentations préconçues sur les chemins de formation. Être libre de relier nos actions au regard de Dieu.

### Promouvoir une conception articulée des savoirs

Tout en soutenant et en prenant en compte la spécificité de chaque discipline scolaire, on ne peut que continuer à réduire le plus possible la perception trop segmentée qu'en ont les élèves. Il s'agit ainsi de donner du sens à leurs apprentissages et à leurs parcours, autant que d'éveiller chez eux l'esprit critique et la fibre de l'engagement.



## UN ÊTRE ENGAGÉ ... *C'est-à-dire qui se dépasse soi-même, qui s'ouvre aux autres, et qui assume ses responsabilités*

### S'engager en sortant de sa « zone de confort », valoriser l'esprit d'initiative et le travail personnel

Accepter que l'Ecole soit un lieu d'apprentissage qui aide à s'élever, à se construire, à progresser, et que cet apprentissage passe par une rigueur individuelle.

### Prendre des risques, autoriser le droit à l'erreur, refuser le zapping, aider à la construction de choix éclairés et promouvoir des engagements sur la durée

Tenir un engagement en vue d'en percevoir les bienfaits à long termes, tout en se dotant d'outils pour choisir de suivre tel ou tel parcours

### Savoir s'engager dans une relation de confiance réciproque et construire les postures qui rendent possibles cette confiance, accepter un règlement intérieur qui conditionne cet engagement de tous pour le bien commun

Respecter ses engagements pris (adhésion au règlement...), permet de construire collectivement un climat scolaire qui permet l'engagement de chacun, mais aussi qui suscite les prises d'initiative sans peur du jugement...

### S'engager pour les autres et pour le bien commun, dans un esprit d'ouverture, s'ouvrir à un engagement plus large qui dépasse les « frontières » de l'établissement

S'engager, non pas uniquement pour soi-même ou pour satisfaire l'institution scolaire, mais s'engager en vue de projets solidaires qui évitent l'entre-soi et développent des compétences sociales reconnues en dehors de cette institution.

### Oser l'esprit collectif d'initiative tout en mesurant et respectant la place ou les fragilités de chacun

S'engager dans une démarche nouvelle tout en permettant à chacun d'exprimer son potentiel. Laisser la place aux autres pour s'engager. Autoriser l'erreur dans un travail collectif et conduire des projets avec les forces et les fragilités de chacun. Croire au potentiel de chaque individu, quelles que soient les phases qu'ils traversent.